

Scenariusz zajęć z języka polskiego

- I. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego:** *Marta Stachura*
- II. Przedmiot / Klasa :** *język polski, klasa 4 SP*
- III. Czas trwania:** *45 min.*
- IV. Temat lekcji:** *„ W książkach cały świat ...” Korzyści płynące z czytania książek.*

V. Cele zajęć:

Uczeń:

1. *Odgaduje zagadki dotyczące tytułów znanych książek.*
2. *Zachęca koleżanki i kolegów do przeczytania swojej ulubionej książki (prezentacja przyniesionej książki).*
3. *Podaje propozycje odpowiedzi na pytanie: Dlaczego warto czytać książki?*
4. *Potrafi korzystać ze słownika synonimów i wyrazów obcych .*
5. *Wskazuje na zalety słowa pisanego – uwrażliwienie na literaturę piękną.*
6. *Interpretuje wiersz pt. „Książka czeka”.*
7. *Odszukuje epitety, ożywienia oraz rymy w wierszu.*
8. *Określa podmiot liryczny oraz odbiorcę utworu.*
9. *Wypisuje z wiersza czasowniki, za pomocą których zostały przedstawione korzyści płynące z czytania.*
10. *Charakteryzuje człowieka czytającego książki.*

VI. Metody i formy pracy.

Metody aktywizujące:

- burza mózgów,
- praca z tekstem,
- mówiące kartki,
- mapa skojarzeń,
- rozmowa kierowana,
- walizka.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

VII. Środki dydaktyczne:

- zasoby multimedialne: - Multibook – wysłuchanie wiersza pt. „Książka czeka”.
 - Prezentacja multimedialna pt. „Książkowe ciekawostki”.
 - Film edukacyjny Fundacji „ABCXXI - Cała Polska czyta dzieciom” pt. „Wychowanie przez czytanie”,
- podręcznik do języka polskiego dla klasy czwartej szkoły podstawowej „NOWE Słowa na start! 4”,
- słowniki: synonimów i wyrazów obcych,
- karta pracy „Czytam, bo lubię!” (wybrane zadania),
- książki przyniesione przez uczniów z „domowej biblioteki”,
- kartki samoprzylepne,
- teksty zagadek.

VIII. Przebieg zajęć:

Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne: przywitanie uczniów, sprawdzenie obecności.
2. Podanie tematu i głównych celów zajęć.
3. Odczytanie kilku zagadek literackich dotyczących znanych książek.
4. Poproszenie chętnych uczniów o prezentację swojej ulubionej książki z podaniem ważnego argumentu, dlaczego warto sięgnąć po tę właśnie książkę.
5. Uczniowie odszukują w słowniku synonimów wyraz *książka* oraz zapisują najciekawsze wyrazy bliskoznaczne na tablicy i w zeszytach.
6. Następnie, uczniowie poznają nowy wyraz: *bestseller*; odszukując go w słowniku wyrazów obcych i zapisując w zeszycie.
7. Ukierunkowanie rozmowy na temat korzyści płynących z czytania książek – swobodne wypowiedzi uczniów.

Faza realizacyjna:

1. Zapisanie na tablicy pytania:

Dlaczego warto czytać książki?

Osoby chętne zgłaszają propozycje odpowiedzi, zaś te najtrafniejsze argumenty zostają zapisane na tablicy i w zeszytach.

2. Projekcja filmu edukacyjnego Fundacji „ABCXXI - Cała Polska czyta dzieciom” pt. „Wychowanie przez czytanie”,

1. Uczniowie, na karteczkach samoprzylepnych zapisują cechy charakterystyczne dla osoby czytającej książki oraz dla człowieka, który nie czyta.

2. Wysłuchanie pięknej recytacji wiersza Hanny Łochockiej pt. „Książka czeka”- multibook.

3. Ponowne odczytanie utworu przez chętnych uczniów.

4. Nauczyciel poleca wykonanie zadania 2. z karty pracy. Uczniowie wypisują z wiersza czasowniki, za pomocą których zostały przedstawione korzyści płynące z czytania.

5. Wspólna interpretacja utworu poetyckiego – zadawanie pytań dotyczących treści wiersza.
6. Omówienie budowy utworu: strofy, wersy, rymy.
7. Określenie podmiotu lirycznego i adresata utworu.
8. Odszukiwanie w wierszu epitetów oraz przykładów ożywienia.
9. Zapisanie notatki w zeszycie.

Faza podsumowująca:

1. Podsumowanie wiadomości poznanych na lekcji – zalety czytania.
2. Wyświetlenie prezentacji multimedialnej pt. „Książkowe ciekawostki”.
3. Ewaluacja zajęć: rozdanie kartek z „walizką”.
4. Zadanie domowe: *Umieść w walizce cenne dla Ciebie informacje i umiejętności, które wyniosłeś z lekcji oraz te, które przydadzą Ci się w przyszłości.*

IX. Realizacja podstawy programowej dla szkoły podstawowej.

Cele kształcenia (wymagania ogólne):

Uczeń:

1. Określa temat i budowę wiersza.
2. Przedstawia korzyści płynące z czytania książek.
3. Wskazuje na wyrazy, za pomocą których zostały przedstawione zalety czytania.
4. Prezentuje swoje ulubione książki.
5. Podaje argumenty, przemawiające za czytaniem książek.

Treści nauczania (wymagania szczegółowe):

Uczeń:

1. Potrafi wskazać na korzyści wynikające z czytania książek.
2. Przedstawia własne rozumienie utworu i je uzasadnia.
3. Umie korzystać ze słownika wyrazów bliskoznacznych i wyrazów obcych.
4. Czyta ze zrozumieniem wiersz Hanny Łochockiej pt. „Książka czeka”.
5. Omawia budowę utworu poetyckiego (strofy, wersy).
6. Rozpoznaje elementy rytmizujące wypowiedź - rymy .
7. Zna i odnajduje w wierszu epitety i ożywienia oraz określa ich funkcję.
8. Określa podmiot liryczny i odbiorcę utworu.
9. Wyjaśnia, jakie wartości niesie książka.
10. Buduje spójną i logiczną wypowiedź na temat swojej ulubionej książki.
11. Podaje trafne argumenty, zachęcające do przeczytania wybranej książki.
12. Charakteryzuje człowieka, który czyta książki.

Ogólne umiejętności zdobywane przez ucznia:

1. *Czytanie ze zrozumieniem.*
2. *Budowanie spójnej i logicznej wypowiedzi.*
3. *Uwrażliwienie na słowo pisane.*
4. *Argumentowanie i wnioskowanie.*
5. *Korzystanie ze słowników.*
6. *Właściwe interpretowanie wiersza.*
7. *Wskazywanie środków stylistycznych w utworze poetyckim.*
8. *Wzbogacanie słownictwa o nowe wyrazy.*
9. *Promowanie ulubionej książki.*
10. *Współpracowanie w grupie.*
11. *Samodzielne wykonywanie poleceń (praca indywidualna).*
12. *Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.*