

Scenariusz lekcji geografii w kl. II gimnazjum z wykorzystaniem TIK.

Temat lekcji: Chiny - najludniejszy kraj świata.

Wymaganie szczegółowe:

Uczeń:

- analizuje wykresy i dane liczbowe, dotyczące rozwoju ludnościowego i urbanizacji w Chinach;
- wyjaśnia, na podstawie map tematycznych, zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na obszarze Chin;
- podaje kierunki rozwoju gospodarczego Chin oraz wskazuje zmiany znaczenia Chin w gospodarce światowej.

Cele lekcji:

Uczeń:

- opisuje położenie geograficzne Chin,
- analizuje wykresy i dane statystyczne dotyczące ludności kraju,
- wyjaśnia, na podstawie map tematycznych, przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności na obszarze Chin,
- wykazuje cele i skutki programu „jedno dziecko w rodzinie”,
- podaje przyczyny migracji mieszkańców wsi do miast,
- poznaje kierunki rozwoju gospodarczego Chin,
- wyjaśnia przyczyny szybkiego wzrostu znaczenia Chin w gospodarce światowej.

Czas trwania lekcji: 45 min. Wykaz pomocy dydaktycznych:

- podręcznik,
- mapa ścienna Azji,
- atlasy geograficzne,
- prezentacja multimedialna,
- mapa mentalna (szary papier),
- karta pracy.

Metody pracy: obserwacja, dyskusja, analiza wykresów i danych statystycznych, praca z mapą, „burza mózgów”.

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne:

- powitanie,
- sprawdzenie obecności
- zapoznanie z tematem i celami lekcji.

2 Nauczyciel omawia z uczniami położenie geograficzne Chin oraz cechy środowiska geograficznego:

- Wskażcie na mapie ściennej granice Chin.
- Określcie główne cechy położenia geograficznego kraju.

- Poprowadźcie je czerwoną linią na mapie konturowej.
 - Wskażcie kraje sąsiadujące i podpiszcie na mapie w swojej karcie pracy.
 - Wskażcie i podpiszcie główne rzeki kraju.
 - Przypomnijcie czym różni się klimat wschodniej i zachodniej części Chin.
3. Nauczyciel zaprasza uczniów na krótką podróż wirtualną po Chinach, wykorzystując tablicę multimedialną i przygotowaną prezentację Power Point. Prezentuje kolejno zdjęcia w formie slajdów, typowych dla 6 regionów Chin. Zwraca uwagę na charakterystyczne elementy kształtowania powierzchni, jakość gleb, warunki klimatyczne, szatę roślinną. Podczas wyświetlenia zwraca się do uczniów, by w trakcie pokazu uważnie obserwowali krajobraz następnie zaprasza do wskazania na mapie ściennej Azji prezentowanej na slajdzie krainy.
4. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję w formie „burzy mózgów”:
- Gdybyście byli Chińczykami, to w której części kraju wolelibyście mieszkać i dlaczego, a w której byście mieszkać nie chcieli i z jakiego powodu. Swoje decyzje zapisujcie na mapie mentalnej (Mapa mentalna przygotowana w formie slajdu. Dla porównania wypowiedzi uczniów prezentuje slajd – „Rozmieszczenie ludności Chin”.
 - Zachęca uczniów:
 - Spójrzcie na mapę rozmieszczenia ludności w Chinach i odpowiedzcie, porównując mapę mentalną, czy decyzje Chińczyków dotyczące wyboru miejsca zamieszkania są podobne do waszych.
5. Analizuje z uczniami dane statystyczne – największe miasta świata.
6. Poleca obliczenie zadania:
- Wśród największych miast świata wymieńcie miasta chińskie powyżej 10 milionów mieszkańców: podpiszcie je na mapie konturowej, która jest przygotowana na kolejnym slajdzie.
-Wpiszcie w tabeli miasta chińskie powyżej 5 milionów.
 - Obliczcie wskaźnik urbanizacji w Chinach
7. Omawia założenia programu „jedno dziecko w Rodzinie” oraz prezentuje slajd – Wykres zmian liczby ludności i wskaźnika przyrostu naturalnego w Chinach w latach 1960- 2010 a następnie poleca uczniom, aby :
- opisać zmiany przyrostu naturalnego i liczby ludności.
 - zwrócili uwagę, czy w obu wskaźnikach zaszły istotne zmiany, po wprowadzeniu programu kontroli urodzeń.
8. Nauczyciel prezentuje slajd – „Piramidy wiekowe ludności Chin sprzed i po wprowadzeniu programu kontroli urodzeń” oraz zachęca do porównania obu piramid. Podaje przyczyny szybkiego tempa wzrostu gospodarczego Chin i kierunki rozwoju i zwraca uwagę na szybki wzrost znaczenia kraju w gospodarce światowej.
- Na zakończenie prezentacji uczniowie utrwalają wiadomości, zapisując wnioski z lekcji w postaci notatki.
9. Podsumowując lekcję nauczyciel ocenia pracę uczniów i zadaje pracę domową: Na podstawie dowolnych źródeł informacji napisz notatkę o Wielkim Murze Chińskim.