

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ KRYTERIA OCENIANIA

Zgodne z nową podstawą programową dla przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa, opracowane wg. programu „Żyję i działam bezpiecznie” autorstwa Jarosława Słomy

Ocena – bardzo dobry¹

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania, tzn.:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w teorii i praktyce,
- jasno i logicznie rozumuje,
- samodzielnie rozwiązuje zadania,
- rozwiązuje problemy w sposób wyczerpujący i twórczy,
- rzadko popełnia błędy,
- chętnie podejmuje działania, które są zaplanowane i dobrze zorganizowane,
- jest odpowiedzialny w swoich działaniach,
- chętnie współdziała w zespole i grupie, zachowując odpowiednie normy,
- jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są dojrzałe językowo i stylistycznie, posługuje się bogatym słownictwem.

Ocena – celujący (najwyższa ocena)

Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą. A ponadto:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i konsekwentnie dąży do rozwiązania problemu,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena – dobry

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania, tzn.:

- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią w teorii i praktyce,
- logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych.

Ocena – dostateczny

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności istotne wewnątrzprzedmiotowo, istotne ponadprzedmiotowo oraz użyteczne, tzn.:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia,
- przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym,
- czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania,
- zadania rozwiązuje najczęściej przy pomocy nauczyciela, popełnia błędy, rozwiązuje nie zawsze starannie,
- jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się jednak ubogim słownictwem,
- współdziała w zespole lub grupie, zachowując odpowiednie normy.

¹ Kolejność zapisów ocen bardzo dobry i celujący wynika z założonej zależności między powyższymi ocenami. Uczeń, aby otrzymać **ocenę celującą**, powinien spełnić kryteria wymagane do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz wykazać się umiejętnościami i odpowiednią postawą.

Ocena – dopuszczający

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne (tj. łatwe, najistotniejsze wewnątrzprzedmiotowe i ponadprzedmiotowe oraz najbardziej użyteczne), aby mógł kontynuować naukę, tzn.:

- zna najbardziej podstawowe pojęcia,
- analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej przy pomocy nauczyciela,
- czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania w sytuacjach typowych, zadania rozwiązuje długo, niekiedy niestarannie,
- bardzo często popełnia błędy,
- jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są mało poprawne językowo i stylistycznie,
- współdziała w zespole lub grupie, zachowując odpowiednie normy, ale jego działania są nie zawsze skuteczne.
- przy rozwiązywaniu problemu nie uwzględnia wszystkich aspektów,
- jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie,
- współdziała w zespole lub grupie, zachowując odpowiednie normy.

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów przy użyciu różnych narzędzi pomiaru dydaktycznego, tj. wypowiedzi, czynności polecane przez nauczyciela, zadania domowe, wytwory pracy (referaty, wykresy, schematy), odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek tematycznych, kartkówki, sprawdziany, testy, a także aktywność na zajęciach (ćwiczenia, dyskusje).

Zaplanowane prace pisemne: 3 w ciągu roku szkolnego.

Uczeń ma obowiązek przynoszenia zapowiedzianych wcześniej przez nauczyciela przyborów. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełniania zeszytu ćwiczeń. Na wypadek dłuższej nieobecności w szkole nauczyciel na prośbę ucznia lub opiekuna ma obowiązek wyznaczenia terminu zaliczenia zaległości. Raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Szczególnie nagradzane są indywidualne zainteresowania ucznia.

Wymagania i osiągnięcia edukacyjne według przyjętych zasad oceniania, dotyczące tematów i działów, ujęte w rozkładzie materiału, są zgodne z szkolnym systemem oceniania oraz aktualną podstawą programową.